

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: **الجغرافيا**

المستوى: السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللّازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة الجغرافيا في مستوى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح. وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1. الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليبه تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.	
الميامين	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
الميدان 2	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية.
الميدان 3	ينطلق من نشاط الإنسان وتهينته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي.

2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيات الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية الانطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة نوعاً ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3. معايير التقويم:

تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتيقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلم

الحجم الزممي	توجيهات	الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلية تعلمات المقاطع (التدرج في مراحل تنفيذ المقطع)	المقاطع	الكفاءة الختامية
06 سا	<ul style="list-style-type: none"> ● الإدماج الجزئي الأول يخصص لتحديد المواقع فلكيا و لحساب الوقت. ● منهجية استقراء الخريطة تقدم ضمنا مع الوضعية الثانية ● يمكن إنجاز الإدماج الجزئي خارج القسم ● لا يتم تناول التضاريس كنشاط مستقل وإنما يتم تناولها كمورد ضمن الوضعية التعليمية الجزئية الثانية. ● توظيف الخرائط الصماء لتوقيع مظاهر السطح. 	<ul style="list-style-type: none"> - شكل الأرض - خطوط الطول ودوائر العرض. - التضاريس - النطاقات المناخية. - التأقلم - البيئات الجغرافية. 	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعلمات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول توظيف الإنسان للمعالم والإحداثيات الجغرافية في التوقيع والتأقلم.</p> <p>2-الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأدعاءات):</p> <p>1-2 / الوضعية التعليمية 01: التعرف على الإحداثيات الجغرافية، لتوظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-2 / الوضعية التعليمية 02: تحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض بتوظيف خرائط التوزيعات.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3 / الوضعية التعليمية 03: إبراز أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية الإدماج الكلي : وضعية تمكن المتعلم من استثمار مكتسباته في التوقيع والتكيف.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: وضعية تتمحور حول توظيف خرائط المجموعات الكبرى على سطح الأرض في تحديد البيئات المتنوعة وأساليب تكيف الإنسان معها.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة.</p>	01 المجال الجغرافي	يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتوقيع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.

04 سا	<ul style="list-style-type: none"> • الاكتفاء بذكر ظاهرة توزيع السكان (توزيع غير منتظم، أو تفاوت في التوزيع) ودمج ضمناً مع العوامل المتحكمة فيه. • التوقيع على خريطة صماء مراكز التجمعات السكانية الكبرى في العالم • النمو السكاني السريع يقدم كمورد وليس كوضعية. • تتم الإشارة إلى التنمية المستدامة كحل من حلول مشاكل التنمية. 	<p>- العوامل المتحكمة في توزيع السكان - الكثافة السكانية</p> <p>- المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم.</p> <p>- مشاكل التنمية - اقتراح حلول</p>	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعلّيمات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتضمن توزيع السكان في العالم واقتراح حلول لمشاكل التنمية.</p> <p>2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1.2/الوضعية التعليمية 01: التعرف على توزيع السكان في العالم، والعوامل المتحكمة فيه.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/الوضعية التعليمية 02: تحديد المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2/الوضعية التعليمية 03: ربط العلاقة بين النمو السكاني السريع، ومشاكل التنمية في البلدان النامية مع اقتراح حلولاً.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية الإدماج الكلي: انتقاء واستثمار الموارد لربط العلاقة بين النمو السكاني في العالم، ومشاكل التنمية، واقتراح حلول.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد الخاصة بتوزيع السكان في العالم ومشاكل التنمية والمبادرة إلى اقتراح حلول لها.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل عدم إدراك أسباب تفاوت عدد السكان في العالم من منطقة إلى أخرى...</p>	02- السكان والتنمية	- يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية.
----------	--	--	--	---------------------	---

03 سا	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تناول التدهور البيئي من خلال التعريف والمظاهر. 	- البيئة المعتدلة.	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعلّات المرتبطة بالمقطع</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول ربط العلاقة بين نشاط الانسان وتهيئة الإقليم واقتراح حلول تحقق التوازن البيئي.</p> <p>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1.2 / الوضعية التعليمية 01: التعرف على نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2 / الوضعية التعليمية 02: تحديد المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية (ظاهرة التلوث البيئي).</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / الوضعية التعليمية 03: المبادرة في حل مشكل بيئي من محيطه. (تتجز كتنشيط لا صفي).</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية الإدماج الكلي: وضعية لاستخلاص العلاقة بين نشاط الانسان وتهيئة الإقليمية و أثر ذلك على التوازن البيئي.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: وضعية تتمحور حول كيفية محافظة الإنسان على التوازن البيئي.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل:التوازن البيئي، التهيئة الإقليمية...</p>	03- السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي.
	<ul style="list-style-type: none"> • يكون المشكل البيئي من محيط المتعلم. 	- التهيئة الإقليمية - التلوث البيئي.			
	<ul style="list-style-type: none"> - مشكل بيئي - اقتراح الحلول 				

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت. - استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة. - الانطلاق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة. - التركيز على ضرورة عقلنة استغلال المجال الجغرافي. 	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتوقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - ربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك. - استغلال خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم. - ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة. - ربط العلاقة بين التنمية في البلدان النامية والنمو السريع للسكان (اختلالات تحتاج إلى حلول). 	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حولا لمشاكل التنمية	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - شرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية. - اقتراح حلول لمشكل بيئي على الخيار. 	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حولا تحقق التوازن البيئي.	الفصل الثالث

2- الموارد

ملاحظات	التعلّات المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الفصل	المستوى	المادة
	- وضعية (وضعية) تعليمية تخص: تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي.	المجال الجغرافي	الأول	السنة الأولى	الجغرافيا
	- وضعية (وضعية) تعليمية تخص: تفاوت التمرکز السكاني على سطح الكرة الأرضية ونتائجه.	السكان والتنمية	الثاني		
	- وضعية (وضعية) تعليمية تخص: مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان.	السكان والبيئة	الثالث		